



Программу составил(и):  
Препод. Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):  
*заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск, Агуреева И.А.*

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и методика развития речи у детей**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:  
Дошкольное образование  
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 г. протокол № 33.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Педагогика (СПО)**

Протокол от 24.05.2021 г. №10

Директор Грищенко М.А.

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.2	Основы традиционных религий России
2.1.3	Основы философии
2.1.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.5	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.6	Социология
2.1.7	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.9	Коррекционная и специальная педагогика
2.1.10	Основы природопользования
2.1.11	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.15	Учебная практика
2.1.16	Безопасность жизнедеятельности
2.1.17	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.18	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.19	Производственная практика по профилю специальности)
2.1.20	Психология
2.1.21	Психология общения
2.1.22	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.23	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.24	История
2.1.25	Математика
2.1.26	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.27	Педагогика
2.1.28	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.29	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.30	Учебная практика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка детей к школе
2.2.4	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.5	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>
2.2.6	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.7	Производственная практика по профилю специальности)
2.2.8	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.9	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:</b>
<b>3.1 Знать</b>
<p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>
<b>3.2 Уметь</b>
<p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>
<b>3.3 Иметь практический опыт</b>
<p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации;</p>
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>
<b>ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</b>
<b>ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</b>
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</b>
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</b>
<b>ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</b>
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>

**ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**

**ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**

**ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**

**ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**

**ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**

**ПК 3.4: Анализировать занятия.**

**ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**

**ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**

**ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**

**ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**

**ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**

**ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература и эл. ресурсы</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста</b>						
1.1	Введение. Цели и задачи работы по развитию речи у дошкольников.	5					

1.2	Предмет методики развития речи. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа. Комплексный подход к речевому развитию ребёнка. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.3	Родной язык в системе дошкольного образования /Тема/	5					
1.4	Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа - основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.5	Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.6	Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.7	Средства речевого развития. Общая характеристика средств развития речи; речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре: фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. Содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.8	Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов обучения родному языку. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста. Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях; дидактические требования к занятиям по развитию речи; особенности занятий в разных возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.9	Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. /Тема/	5					
1.10	Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Целенаправленное руководство развитием речи детей со стороны взрослых. Этапы речевого развития детей раннего возраста: предречевое, период формирования самостоятельной речи. Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий. Развитие речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни., Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи. Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни. Организация общения малышей с детьми старшего дошкольного возраста. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		

1.11	Практическое занятие № 1. Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 2 до 3 лет. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.12	Методика развития словаря /Тема/	5					
1.13	Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении. Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей. Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Главная цель словарной работы с детьми – перевод слов из пассивного словаря детей в активный. Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.14	Методы и приемы словарной работы. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны: рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии; рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		



1.15	<p>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий. Структура и методика проведения занятий по ознакомлению с предметами. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Наличие наглядного материала. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы и наблюдений на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.16	<p>Картина как средство развития словаря. Педагогическая ценность использования картин. Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Виды и серии дидактических картин для детского сада. Требования к подбору картин в разных возрастных группах. Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин. Специфика использования вопросов к детям. Формирование представлений и словаря в процессе показа и рассматривания картин с малознакомым содержанием. Уточнение и активизация словаря детей в процессе рассматривания картин. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.17	<p>Дидактические игры и упражнения в словарной работе. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры, их специфика и методика проведения. Специальные лексические упражнения и методика их проведения. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		

1.18	Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах. Методика построения и проведения занятий. Использование загадок в разных видах деятельности. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.19	Практическое занятие № 2. Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.20	Методика воспитания звуковой культуры речи /Тема/	5					
1.21	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для общего развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучения правильному звуко- и словопроизношению в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Их обусловленность особенностями фонетической стороны речи детей. Формирование у детей речевого слуха и его компонентов. Работа над дикцией, речевым дыханием, темпом и ритмом речи; силой голоса и интонационной выразительностью, орфоэпической правильностью речи. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		

1.22	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи: обучение на занятиях и вне занятий. Обследование уровня сформированности звуковой культуры речи: общие принципы проведения диагностики, материал для обследования, проведение обследования, оформление результатов. Работа с детьми по результатам обследования. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.23	Развитие речевого слуха. Развитие слухового внимания в разных возрастных группах. Развитие фонематического слуха в разных возрастных группах. Содержание и методика упражнений по развитию слухового внимания и фонематического слуха в разных возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.24	Обучение правильному звукопроизношению. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Причины неправильного произношения у дошкольников. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном детстве. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Подготовительный этап, этапы становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звуков. Характеристика становления звуков и основные требования. Подбор дидактического материала для обучения. Занятия по формированию правильного звукопроизношения. Роль занятий; их содержание, структура и особенности методики проведения в возрастных группах. Основные приемы обучения: показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении и др. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию правильного звукопроизношения. Характеристика учебных и методических пособий по воспитанию правильного произношения. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.25	Практическое занятие № 3. Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.26	Методика формирования грамматического строя речи. /Тема/	5					
1.27	Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Слово-творчество детей. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.28	Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.29	<p>Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Условия и пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи. Словоизменение, словообразование: Методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам, лицам, временам. Усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.) Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи. Специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений. Дидактические игры и упражнения в работе с детьми. Использование диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3</p>		
1.30	<p>Практическое занятие № 4. Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах /Пр/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3</p>		
1.31	<p>Методика развития связной речи /Тема/</p>	5					
1.32	<p>Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. /Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3</p>		

1.33	Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.34	Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.35	Практическое занятие № 5. Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.36	Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой /Тема/	5					
1.37	Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.38	Практическое занятие № 6. Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий из различных пособий /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.39	Методика обучения грамоте /Тема/	5					
1.40	Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		

1.41	<p>Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукос-логовом анализе и синтезе. /Лек/</p>	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
------	---	---	---	--	--	--	--



1.42	Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте. Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.43	Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста грамоте для индивидуальной работы с детьми в рамках реализации задач основной программы воспитания и обучения дошкольников. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.44	Практическое занятие № 7. Проведение и анализ занятий по подготовке к обучению грамоте. /Пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.45	Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии /Тема/	5					

1.46	<p>Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. Показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми. Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.47	<p>Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей</p> <p>/Тема/</p>	5					
1.48	<p>Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Требования к планированию по развитию речи. Виды планирования по развитию речи.</p> <p>Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.49	<p>Практическое занятие № 8.</p> <p>Анализ календарных планов работы по развитию речи для одной из возрастных групп. /Пр/</p>	5	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.50	/Конс/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.51	Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.52	Проведение анализа конспектов занятий. Проведение анализа речи воспитателя. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.53	Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.54	Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.55	Составление вопросов при рассмотрении картины. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.56	Поведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.57	Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.58	Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.59	Проведение и анализ обобщающих бесед. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		

1.60	Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.61	Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.62	Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.63	Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.64	Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.65	Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду. /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.66	Выполнение курсовой работы по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей /Тема/	5					
1.67	Специфика выполнения курсовых работ по МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, режим взаимодействия. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.68	Разработка методологического аппарата КР. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		
1.69	Аннотация перечня литературы по темам КР. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3		

1.70	Анализ оформления. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.71	Анализ списков литературы по КР. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.72	Сравнение методов для работ разных видов. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.73	Обсуждение результатов по разным темам. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.74	Анализ результатов по разным темам. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		

1.75	Разработка методов для конкретных видов КР. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.76	Оформление курсовой работы /Тема/	5					
1.77	Изучение правил оформления по КР дисциплине. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.78	Изучение правил оформления КР по дисциплине. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.79	Обсуждение вариантов выступлений. /Курс пр/	5	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		
1.80	Корректировка текста защиты на основе отзыва. /Курс пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3		



1.81	Защита курсовых работ /Тема/	5				
1.82	Презентация студентами КР, групповая рефлексия. Анализ итогов выполнения курсовых работ по дисциплине /Курс пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3	
1.83	/КР/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3	
1.84	/Экзамен/	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1. Л2.2, Л2.3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

**ВАРИАНТ I**

**Задание 1**

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи детей дошкольного возраста.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

**Задание 2**

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

**Задание 3**

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные дидактические принципы проведения индивидуальных речевых занятий с детьми раннего возраста.

А) Планомерность. Создание фона тишины. Эмоциональность. Многократное напоминание. Индивидуальное обращение к детям.

- Б) Повторяемость. Обобщение. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Образцовая речь воспитателя. Длительность проведения занятий.
- В) Планомерность. Повторяемость. Длительность проведения занятий. Наличие детской деятельности. Образцовая речь воспитателя.
- Г) Сочетание наглядности со словом. Учёт индивидуальных особенностей. Планомерность. Повторяемость. Эмоциональность.
- Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 4

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные приёмы развития понимания речи у детей раннего возраста.

- А) Показ предметов в действии. Появление и исчезновение предмета. Инсценировка. Звукоподражание.
- Б) Вопросы типа «Что это?». Поручения. Художественная литература. Показ с названием.
- В) Показы-инсценировки. Вопросы типа «Что делает ...?». Наблюдения окружающей действительности. Словесные приёмы.
- Г) Инструкция к действию. Показ с названием. Поручения. Вопросы типа «Где то-то?».

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 5

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: определите правильность положений, поставив «В» - если утверждение верно, «Н» - если неверно.

Характеристика речевого развития ребёнка раннего возраста.

1. Ранний возраст является сенситивным периодом в процессе овладения речью.
2. На первом году жизни для ребёнка характерно возникновение голосовых реакций: гуканье, гуление.
3. К году ребёнок начинает выражать свои мысли простыми предложениями.
4. В речи детей третьего года жизни появляются падежные окончания. Дети употребляют глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяют их по лицам, используют союзы и предлоги.
5. В раннем возрасте широко используются словесные методы обучения.
6. На третьем году жизни совершенствуется умение детей обследовать предметы, различать их по размеру, цвету, форме.
7. Занятия с детьми раннего возраста проводятся в форме дидактических игр.
8. На первом году жизни у ребёнка появляется способность обобщения.
9. Обычно во втором полугодии второго года жизни происходит скачок в развитии активной речи.
10. Дети третьего года жизни отвечают на вопросы «где?», «куда?», «когда?». При этом могут допускать ошибки.

Критерии оценки: точное определение правильности положений.

#### Задание 6

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите особенности звуко- и словопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

- А) Неустойчивость в произношении звука. Чрезмерное употребление усвоенного звука. Неправильность в произношении длинных и трудных слов.
- Б) Пропуск трудных звуков или замена их более лёгкими. Смягчение согласных звуков. Сокращение слов. Перестановка слогов.
- В) Небрежность в произношении слов. Не правильная постановка ударения. Отклонения в орфоэпии. Сознательная замена звуков с целью придать слову другой смысл.
- Г) Неправильность произношения отдельных звуков. Пропуск отдельных слов. Быстрая нечёткая речь. Слабая артикуляция звуков.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 7

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Чем обусловлена последовательность отработки звуков?

- А) Возрастающей ролью сознательного отношения к звуковой стороне слова.
- Б) Психологическими особенностями памяти и внимания.
- В) Некоторыми возрастными особенностями детей.
- Г) Физиологическими особенностями развития речедвигательного аппарата.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 8

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Этапы работы над звуками:

- а) установка на внимание;
- б) показ и объяснение произношения изолированного звука;
- в) тренировка речедвигательного аппарата;
- г) дифференциация изолированных звуков;

- д) сказки «Весёлого язычка»;
  - е) закрепление звука во фразовой речи;
  - ж) закрепление звука в слогах;
  - з) дифференциация звуков речи;
  - и) закрепление звуков в словах;
  - к) упражнение в речевых навыках.
- Критерии оценки: определение правильной последовательности.

#### Задание 9

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Каково название современного метода обучения грамоте?

- А) Метод целых слов.
- Б) Звуковой аналитико-синтетический метод.
- В) Буквослагательный метод.
- Г) Слоговой метод.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 10

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Методологическая основа, естественнонаучная, психологическая, математическая, лингвистическая.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

#### Задание 11

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Коммуникативная, номинативная, познавательная, орудие интеллектуальной деятельности, экспрессивная – это .....

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

#### Задание 12

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Положения, относящиеся к воспитанию грамматически правильной устной речи:

- А) Формирование грамматической правильности устной речи опирается на изучение грамматических правил.
- Б) Необходимо познакомить детей с некоторой грамматической терминологией.
- В) Исправлять грамматические ошибки в речи детей не следует.
- Г) Формирование грамматической правильности устной речи опирается на практическое освоение грамматического строения языка.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 13

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите авторов, исследующих вопросы словарной работы в детском саду.

- А) Н.П. Иванова, Ю.С. Ляховская, Л.А. Колунова, В.И. Яшина, Е.М. Струнина.
- Б) М.М. Алексеева, Г.С. Швайко, О.С. Ушакова, Э.П. Короткова.
- В) Ф.А. Сохин, А.М. Бородич, А.К. Бондаренко, А.Г. Арушанова, В.В. Гербова.
- Г) Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Е.А. Смирнова.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 14

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

- А) Недостаточный уровень развития психофизических процессов, фонематического слуха. Словообразование. Влияние окружающей среды. Педагогическая запущенность.
- Б) Особенности речи детей. Недостаточный уровень развития фонематического слуха. Недостаточное внимание к речи детей со стороны взрослых.
- В) Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка и усвоения им языка. Сложности грамматического строя языка. Недостаточный запас знаний об окружающем. Неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых. Активное отношение к языку.
- Г) Возрастные особенности внимания, памяти. Словообразование. Незнание грамматических правил языка.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

**Задание 15**

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию словаря в разных возрастных группах.

Текст задания: прочтите, выразите своё отношение к высказанной мысли, напротив тезиса напишите «верно» или «неверно». Опосредованные методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. К ним относятся: наблюдения, экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов.

Критерии оценки: верное понимание высказанной мысли.

**Задание 16**

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это логическое изложение материала в форме доказательства, в нём содержится объяснение какого-либо факта, аргументируется определённая точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

**Задание 17**

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Воспитание произносительных навыков, воспитание качеств голоса, рассматривание картин, воспитание слухового внимания, речевого и фонематического слуха.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

**Задание 18**

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства – это .....

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

**Задание 19**

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

..... –это осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи, сложная деятельность, в которой активно участвуют мышление ребенка, его память и воображение.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

**Задание 20**

Проверяемые результаты обучения: умение формулировать задачи речевого обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Текст задания: сформулируйте задачи.

Определите задачи словарной работы.

Критерии оценки: полнота и точность формулировки задач.

**Задание 21**

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: определите соответствие между возрастной группой и содержанием работы.

**Задание 22**

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите фразу, относящуюся ко второму направлению в усложнении содержания словарной работы в процессе ознакомления с предметным миром.

А) Ребёнок всё дальше выходит за пределы ближайшего окружения.

Б) При знакомстве с предметами и явлениями обращается внимание на свойства, качества, детали.

В) У детей формируется умение не только выделять признаки предмета, но и отделять существенные признаки от несущественных.

Г) Ведётся работа над точностью, выразительностью речи, смысловыми оттенками слова.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

**Задание 23**

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;
- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
- наличие наглядности;
- единство реализации всех задач словарной работы.

А) Требования к организации и методике проведения занятий.

Б) Задачи словарной работы в детском саду.

В) Содержание словарной работы в детском саду.

Г) Принципы словарной работы.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 24

Проверяемые результаты обучения: умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты речевой диагностики.

Текст задания: проанализируйте приведённый ниже пример.

Определите форму общения, с которой связано такое поведение ребенка. Что можно посоветовать родителям?

В семье растёт сын. Родители любят его, окружают заботой, покупают разнообразные игрушки. Ему исполнилось 5 лет, и с ним стали происходить изменения. Он стал меньше играть с игрушками, все чаще пристает к взрослым, вмешивается в их разговоры, задает много вопросов. Родители в недоумении: раньше ребенок хорошо играл с игрушками, никому не мешал, а сейчас надоедает старшим, и если на его вопросы не отвечают, плачет.

Критерии оценки: точность и обоснованность оценки.

#### Задание 25

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми: а) использование грамматического средства в своей речи; б) понимание смысла сказанного; в) оценивание грамматической правильности речи; г) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

### ВАРИАНТ 2

#### Задание 1

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

..... формирование правильной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения ребёнком литературным языком своего народа.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

#### Задание 2

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

..... - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединённые, законченные отрезки.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

#### Задание 3

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите условия успешного решения задач развития речи детей раннего возраста.

А) Постоянное общение взрослого и ребёнка. Наглядность. Спокойная, бесшумная обстановка. Образец речи воспитателя.

Знания об окружающем мире.

Б) Становление потребности в общении со взрослым. Правильная организация жизненной обстановки. Разнообразная деятельность детей. Эмоционально-положительное отношение взрослого к ребёнку. Образец речи воспитателя.

В) Индивидуальные беседы с ребёнком. Хорошее физическое развитие ребёнка. Потребность в общении. Образцовая речь воспитателя. Постоянный контакт взрослого с ребёнком.

Г) Развитие голосовых реакций. Потребность в общении. Использование наглядных пособий. Разнообразная деятельность детей. Создание фона тишины.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 4

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные приёмы развития активной речи детей раннего возраста.

А) «Разговор» с ребёнком. Словесные приёмы. Игры-переключки. Использование картинок.

Б) Подговаривание звукоподражание. Приём договаривания. Вопросы типа «Где часы?».

В) Показ предметов в действии. Чтение книг. Словесные приёмы «повтори, попроси». Разговор с ребёнком.

Г) Вопросы типа «Что это?». Звукоподражание. Приём договаривания. Словесные указания «скажи, назови». Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 5

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите правильные ответы.

Определите методы и приёмы развития понимания речи:

1. – Организация поисковой деятельности.
2. – Вопрос: «Где то-то?».
- 3 – Чтение потешек.
4. – Побуждение к действию.
5. – Договаривание слов в потешках.
6. – Показ с называнием.
7. – Побуждение к высказыванию.
8. – Поручение.
9. – Объяснение назначения предмета «это чайник, в нём заваривают чай».
10. – Образец речи взрослого.

Критерии оценки: выбор правильных ответов.

#### Задание 6

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите особенности звуко- и словопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

- А) Пропуск трудных звуков или замена их более лёгкими. Смягчение согласных звуков. Сокращение слов. Перестановка слогов.
- Б) Небрежность в произношении слов. Отклонения в орфоэпии. Сознательная замена звуков с целью придать слову другой смысл. Не правильная постановка ударения.
- В) Неправильность произношения отдельных звуков. Быстрая нечёткая речь. Слабая артикуляция звуков. Пропуск отдельных слов.
- Г) Неустойчивость в произношении звука. Неправильность в произношении длинных и трудных слов. Чрезмерное употребление усвоенного звука.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 7

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите правильные ответы.

Укажите основные формы работы по звуковой культуре речи:

- а) трудовая деятельность детей;
- б) дидактические игры;
- в) занятия по родному языку;
- г) дополнительная работа по звуковой культуре вне занятий.
- д) чтение художественных произведений;
- е) музыкальные занятия;
- ж) специальные упражнения.

Критерии оценки: выбор правильных ответов.

#### Задание 8

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Этапы работы над звуками:

- а) закрепление звуков в словах;
- б) дифференциация звуков речи;
- в) упражнение в речевых навыках;
- г) закрепление звука во фразовой речи;
- д) закрепление звука в слогах;
- е) дифференциация изолированных звуков;
- ж) сказки «Весёлого язычка»;
- з) показ и объяснение произношения изолированного звука;
- и) установка на внимание;
- к) тренировка речедвигательного аппарата.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

#### Задание 9

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Каково название современного метода обучения грамоте?

- А) Слоговой метод.  
 Б) Метод целых слов.  
 В) Звуковой аналитико-синтетический метод.  
 Г) Буквослагательный метод.  
 Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

## Задание 10

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Умение говорить, аудировать, писать, рисовать, читать.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

## Задание 11

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная – это

.....

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

## Задание 12

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: определите правильность положений, поставив «В» - если утверждение верно, «Н» - если неверно.

Грамматический строй.

1. Дошкольник постигает грамматику практическим путём, в процессе использования языка и восприятия речи окружающих людей.
2. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста включает работу по морфологии, словообразованию, синтаксису.
3. В работе по формированию грамматически правильной речи необходимо, чтобы у ребёнка сформировался «динамический стереотип» на одну грамматическую форму.
4. Условиями формирования грамматической стороны речи являются: формирование грамматически правильной речи в повседневном общении, использование правильных методов при обучении грамматическим формам, развитие поисковой активности, формирование обобщённых средств и способов решения языковых задач.
5. Усвоение синтаксиса идёт в плане количественного и качественного изменения словесного состава предложения.
6. Работа по формированию грамматического строя речи не связана с развитием других сторон языка и форм речи.
7. В старшем дошкольном возрасте в работе по обучению детей правильным грамматическим формам не используют ситуации «письменной речи».
8. Программным ядром раздела грамматики является формирование языковых обобщений.
9. Словообразование мешает ребёнку ориентироваться в особенностях грамматики русского языка, поэтому с этим явлением необходимо бороться.
10. У детей необходимо сформировать элементарное представление о структуре предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов.

Критерии оценки: точное определение правильности положений.

## Задание 13

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите авторов, исследующих вопросы развития грамматического строя речи.

- А) Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Е.А. Смирнова.  
 Б) Ф.А. Сохин, А.М. Бородич, А.К. Бондаренко, А.Г. Арушанова, В.В. Гербова.  
 В) М.М. Алексеева, Г.С. Швайко, О.С. Ушакова, Э.П. Короткова.  
 Г) Ф.А. Сохин, М.И. Попова, А.В. Захарова, М.С. Лаврик, Л.А. Калмыкова.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

## Задание 14

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

- А) Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка и усвоения им языка. Сложности грамматического строя языка. Недостаточный запас знаний об окружающем. Неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых. Активное отношение к языку.  
 Б) Недостаточный уровень развития психофизических процессов, фонематического слуха. Словообразование. Влияние окружающей среды. Педагогическая запущенность.  
 В) Словообразование. Возрастные особенности внимания, памяти. Незнание грамматических правил языка.  
 Г) Недостаточный уровень развития фонематического слуха. Особенности речи детей. Недостаточное внимание к речи детей со стороны взрослых.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

**Задание 15**

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря в разных возрастных группах.

Текст задания: прочтите, выразите своё отношение к высказанной мысли, напротив тезиса напишите «верно» или «неверно». Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности, к ним относятся: рассматривание игрушек, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по картинам и игрушкам.

Критерии оценки: верное понимание высказанной мысли.

**Задание 16**

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....- это характеристика предмета в статике, в которой выделяется общий тезис, существенные и второстепенные признаки, качества, действия.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

**Задание 17**

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Рассказы об игрушках и предметах, рассказы из опыта, творческие рассказы, пересказ, заучивание стихотворений, рассказ по картине.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

**Задание 18**

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Вводная, сопутствующая деятельности и наблюдениям детей, заключительная – это .....

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

**Задание 19**

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....– это правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

**Задание 20**

Проверяемые результаты обучения: умение формулировать задачи речевого обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Текст задания: сформулируйте задачи.

Определите задачи воспитания звуковой культуры речи.

Критерии оценки: полнота и точность формулировки задач.

**Задание 21**

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: определите соответствие между возрастной группой и содержанием работы.

**Задание 22**

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Для какого вида занятий по словарной работе характерны следующие методические приёмы: неожиданное появление и исчезновение предмета; выбор предметов по названию среди многих; многократное повторение названий предметов, действий; игровые действия с предметами?

А) Занятия по сравнению предметов.

Б) Занятия по ознакомлению с частями, деталями предметов, их свойствами и качествами.

В) Занятия по формированию обобщений.

Г) Занятия по первичному ознакомлению с предметами.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

**Задание 23**

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой



деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;
- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
- наличие наглядности;
- единство реализации всех задач словарной работы.

- А) Принципы словарной работы.
- Б) Требования к организации и методике проведения занятий.
- В) Содержание словарной работы в детском саду.
- Г) Задачи словарной работы в детском саду.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 24

Проверяемые результаты обучения: умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты речевой диагностики.

Текст задания: проанализируйте приведённый ниже пример.

Определите форму общения, с которой связано такое поведение ребенка. Какие педагогические действия должен предпринимать воспитатель?

Ребенок средней группы замкнут, неактивен, из неблагополучной семьи, с детьми не общается, предпочитает уединение. На предложение воспитателя поиграть охотно соглашается, но его не интересуют действия с игрушками, прижимается к воспитателю, стремится забраться на колени.

Критерии оценки: точность и обоснованность оценки.

#### Задание 25

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите, в каком разделе работы по формированию грамматического строя речи используются данные упражнения: дидактическая игра «Кто у кого?»; игры-загадки о людях различных профессий; придумывание имён персонажам; подбор однокоренных слов.

- А) Формирование синтаксической стороны речи.
- Б) Ознакомление со способами словообразования.
- В) Развитие словотворчества.
- Г) Формирование морфологической стороны речи.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

### ВАРИАНТ 3

#### Задание 1

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....- это процесс овладения детьми речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

#### Задание 2

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: допишите вместо точек понятие.

.....-это длительный процесс формирования у дошкольников представлений и понятий о предметах и явлениях окружающей действительности.

Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

#### Задание 3

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите приёмы, способствующие развитию голосовых реакций.

- А) Словесные указания взрослого. Использование озвученных игрушек. Поиск звучащего предмета. Показ картинок. Игры-забавы. Игры-переключки.
- Б) Игровые приёмы. Игры-переключки. Словесные указания взрослых. Рассмотрение предметов. Вопросы типа «Где то-то?». Игра «Прятки».
- В) Многократное повторение слов с изменением интонации, громкости. Усиление и уменьшение силы голоса. Организация поисковой деятельности. Организация переключек. «Разговор» с ребёнком. Неожиданное появление и исчезновение.
- Г) Организация поисковой деятельности. Игры-забавы. Вопросы типа «Кто это?». Использование художественной литературы. «Разговор» с ребёнком. Интонационная выразительность речи взрослого.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 4

Проверяемые результаты обучения: знание основ организации речевого обучения дошкольников.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные дидактические принципы проведения индивидуальных занятий с детьми раннего возраста.

А) Сочетание наглядности со словом. Учёт индивидуальных особенностей. Плановость. Повторяемость.

Эмоциональность.

Б) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Повторяемость. Обобщение. Образцовая речь воспитателя.

Длительность проведения занятий.

В) Плановость. Эмоциональность. Многократное напоминание. Индивидуальное обращение к детям. Создание фона тишины.

Г) Плановость. Повторяемость. Длительность проведения занятий. Образцовая речь воспитателя. Наличие детской деятельности.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 5

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите правильные ответы.

Определите методы и приёмы развития активной речи:

1. – Организация поисковой деятельности.

2. – Вопрос: «Где то-то?».

3. – Чтение потешек.

4. – Побуждение к действию.

5. – Договаривание слов в потешках.

6. – Показ с называнием.

7. – Побуждение к высказыванию.

8. – Поручение.

9. – Объяснение назначения предмета «это чайник, в нём заваривают чай».

10. – Образец речи взрослого.

Критерии оценки: выбор правильных ответов.

#### Задание 6

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите особенности звуко- и словопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

А) Небрежность в произношении слов. Не правильная постановка ударения. Отклонения в орфоэпии. Сознательная замена звуков с целью придать слову другой смысл.

Б) Неустойчивость в произношении звука. Чрезмерное употребление усвоенного звука. Неправильность в произношении длинных и трудных слов.

В) Пропуск трудных звуков или замена их более лёгкими. Смягчение согласных звуков. Сокращение слов. Перестановка слогов.

Г) Слабая артикуляция звуков. Неправильность произношения отдельных звуков. Пропуск отдельных слов. Быстрая нечёткая речь.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 7

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Реализации какой задачи звуковой культуры речи будут способствовать следующие упражнения: выдыхание воздуха с различной силой; «Ветер», «Попади в ворота»; произнесение на одном выдохе нескольких звуков.

А) Развитие речевого дыхания.

Б) Формирование правильного произнесения звуков.

В) Развитие артикуляции.

Г) Развитие слухового внимания.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 8

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Этапы работы над звуками:

а) закрепление звука в слогах;

б) дифференциация изолированных звуков;

в) закрепление звука во фразовой речи;

г) показ и объяснение произношения изолированного звука;

д) сказки «Весёлого язычка»;

е) тренировка речедвигательного аппарата;

ж) установка на внимание;

з) закрепление звуков в словах;

и) дифференциация звуков речи;

к) упражнение в речевых навыках.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

#### Задание 9

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Каково название современного метода обучения грамоте?

- А) Буквослагательный метод.
- Б) Слоговой метод.
- В) Метод целых слов.
- Г) Звуковой аналитико-синтетический метод.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 10

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу.

Общение взрослых и детей; культурная языковая среда; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; воспитание качеств голоса; различные виды искусства.

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

#### Задание 11

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.

Довербальный, этап возникновения речи, этап развития речевого общения – это .....

Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

#### Задание 12

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей речевого развития детей.

Текст задания: определите правильность положений, поставив «В» - если утверждение верно, «Н» - если неверно.

Грамматический строй.

1. В работе по формированию грамматически правильной речи необходимо, чтобы у ребёнка сформировался «динамический стереотип» на одну грамматическую форму.
2. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста включает работу по морфологии, словообразованию, синтаксису.
3. Дошкольник постигает грамматику практическим путём, в процессе использования языка и восприятия речи окружающих людей.
4. Работа по формированию грамматического строя речи не связана с развитием других сторон языка и форм речи.
5. Усвоение синтаксиса идёт в плане количественного и качественного изменения словесного состава предложения.
6. Условиями формирования грамматической стороны речи являются: формирование грамматически правильной речи в повседневном общении, использование правильных методов при обучении грамматическим формам, развитие поисковой активности, формирование обобщённых средств и способов решения языковых задач.
7. У детей необходимо сформировать элементарное представление о структуре предложения и о правильном использовании лексики в предложениях разных типов.
8. Словотворчество мешает ребёнку ориентироваться в особенностях грамматики русского языка, поэтому с этим явлением необходимо бороться.
9. Программным ядром раздела грамматики является формирование языковых обобщений.
10. В старшем дошкольном возрасте в работе по обучению детей правильным грамматическим формам не используют ситуации «письменной речи».

Критерии оценки: точное определение правильности положений.

#### Задание 13

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Укажите авторов, исследующих вопросы усвоения звуковой системы языка.

- А) Н.П. Иванова, Ю.С. Ляховская, Л.А. Колунова, В.И. Яшина, Е.М. Струнина.
- Б) А.М. Бородич, М.Ф. Фомичева, Г.М. Лямина, М.М. Алексеева, А.И. Максаков.
- В) О.И. Соловьева, Е.И. Тихеева, А.М. Бородич, В.В. Гербова, Е.А. Смирнова.
- Г) Ф.А. Сохин, А.М. Бородич, А.К. Бондаренко, А.Г. Арушанова, В.В. Гербова.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 14

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Определите основные причины грамматических ошибок в речи детей.

- А) Незнание грамматических правил языка. Словотворчество. Возрастные особенности внимания, памяти.

Б) Недостаточное внимание к речи детей со стороны взрослых. Недостаточный уровень развития фонематического слуха. Особенности речи детей.  
 В) Недостаточный уровень развития психофизических процессов, фонематического слуха. Словообразование. Влияние окружающей среды. Педагогическая запущенность.  
 Г) Общие психофизиологические закономерности развития ребёнка и усвоения им языка. Сложности грамматического строя языка. Недостаточный запас знаний об окружающем. Неблагоприятное влияние речи окружающих взрослых. Активное отношение к языку.  
 Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 15

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах.  
 Текст задания: прочтите, выразите своё отношение к высказанной мысли, напротив тезиса напишите «верно» или «неверно». Непосредственные методы основаны на применении изобразительной наглядности, к ним относятся: рассматривание игрушек, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по картинкам и игрушкам.  
 Критерии оценки: верное понимание высказанной мысли.

#### Задание 16

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.  
 Текст задания: допишите вместо точек понятие.  
 .....-это связный рассказ о каких-нибудь событиях, его основой является сюжет, развёртывающийся во времени.  
 Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

#### Задание 17

Проверяемые результаты обучения: знание особенностей и методики речевого развития детей.  
 Текст задания: из представленных ниже слов или словосочетаний вычеркните одно лишнее, не подходящее по смыслу. Описание, повествование, рассуждение, контаминация, рассказывание.  
 Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

#### Задание 18

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.  
 Текст задания: озаглавьте терминологическое гнездо.  
 Речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос – это .....  
 Критерии оценки: точность выбора основания для классификации понятий.

#### Задание 19

Проверяемые результаты обучения: знание теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на речевых занятиях.  
 Текст задания: допишите вместо точек понятие.  
 ..... –это мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.  
 Критерии оценки: точность воспроизведения понятия.

#### Задание 20

Проверяемые результаты обучения: умение формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.  
 Текст задания: сформулируйте задачи.  
 Определите задачи работы по формированию грамматической стороны речи.  
 Критерии оценки: полнота и точность формулировки задач.

#### Задание 21

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.  
 Текст задания: определите соответствие между этапами работы и требованиями к организации работы по ознакомлению с миром предметов.

#### Задание 22

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.  
 Текст задания: выделите один правильный ответ.  
 Укажите структуру занятия по формированию родовых понятий.  
 А) Постановка учебной задачи, создание игровой ситуации; демонстрация предмета, вычленение его строения, назначения; выбор предметов из нескольких.

Б) Вычленение свойств и качеств предметов; обучение обследовательским действиям, введение новых слов; упражнения в выделении качеств и свойств предметов.  
 В) Выделение всего набора известных признаков; отделение существенных признаков от несущественных, обобщение по существенным признакам, введение слов; упражнение в классификации предметов.  
 Г) Выделение основных признаков предмета; сравнение по признаку сходства с установлением причин сходства, сравнение по признаку различия с установлением причин различия.  
 Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 23

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях.

Текст задания: выделите один правильный ответ.

Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;
- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
- наличие наглядности;
- единство реализации всех задач словарной работы.

А) Содержание словарной работы в детском саду.

Б) Принципы словарной работы.

В) Задачи словарной работы в детском саду.

Г) Требования к организации и методике проведения занятий.

Критерии оценки: выбор наиболее точного ответа.

#### Задание 24

Проверяемые результаты обучения: умение отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты речевой диагностики.

Текст задания: проанализируйте приведённый ниже пример.

Определите, в какой возрастной группе, находится этот ребенок.

Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с], [ш], сонорных [р]. Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы.

Критерии оценки: точность и обоснованность оценки.

#### Задание 25

Проверяемые результаты обучения: умение использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на речевых занятиях.

Текст задания: выберите ответы в правильной последовательности.

Определите правильную последовательность усложнения в строении предложений у детей дошкольного возраста: а) сложносочинённое предложение; б) слова-предложения; в) сложноподчинённое предложения; г) предложение, состоящее из 3 – 4 слов; д) простое предложение, осложнённое однородными членами.

Критерии оценки: определение правильной последовательности.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет методики развития речи.
2. Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении.
3. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста.
4. Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.
5. Дидактические игры и упражнения в словарной работе.
6. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Сформулируйте обучающую задачу дидактической игры «Скажи наоборот», определите место игры в структуре занятия.
7. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
8. Обучение правильному звукопроизношению.
9. Проведение игр и упражнений по задачам воспитания звуковой культуры речи. Сформулируйте обучающую задачу дидактической игры «Звуковые часы», определите место игры в структуре занятия.
10. Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи.
11. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи.
12. Усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования.
13. Организация работы по обучению старших дошкольников грамматически правильной речи.
14. Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах. Сформулируйте обучающую задачу дидактической игры «Чего (кого) не стало?», определите место игры в структуре занятия.
15. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
16. Виды связной речи.
17. Возрастные особенности развития связной речи детей.
18. Дидактические игры как средство развития связной речи. Сформулируйте обучающую задачу дидактической игры «Придумай предложение», определите место игры в структуре занятия.

19. Значение художественной литературы для всестороннего развития детей.
20. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Сформулируйте обучающую задачу дидактической игры «Отгадай по описанию», определите место игры в структуре занятия.
21. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
22. Методика ознакомления детей со словом. Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова».
23. Методика ознакомления детей с предложением. Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова».
24. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Культурные и методические требования к речи педагога (Е.И. Тихеева).

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. Общие сведения о речи.
2. Предмет методики развития речи, её научные основы.
3. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки.
4. Речь воспитателя как средство развития речи детей.
5. Вклад в методику развития речи педагога Е.А. Флёрной, Р.И. Жуковской, Л. А. Пенъевской, А. М. Леушиной, Е. И. Радиной, М.М. Кониной, Ф.А. Сохина и др.
6. Стратегия и тактика современного обучения дошкольников русскому языку.
7. Значение русского языка. Задачи обучения русскому языку детей дошкольного возраста.
8. Методические принципы обучения детей русскому языку.
9. Деятельность как условие развития речи и обучения русскому языку.
10. Занятие- как важный вид деятельности по формированию речи.
11. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
12. Методы развития речи дошкольников.
13. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, её механизмы.
14. Обучение дошкольников диалогической речи.
15. Роль игры-драматизации в развитии диалогической речи дошкольников.
16. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.
17. Беседа как метод формирования диалогической речи.
18. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста.
19. Описание как функционально-смысловой тип связи.
20. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов.
21. Методика обучения описанию картин.
22. Повествование как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста.
23. Обучение дошкольников повествовательным рассказам.
31. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи.
24. Особенности детских рассуждений.
25. Методика обучения рассуждениям.
26. Обучение дошкольников пересказу.
27. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.
28. Диагностика связной речи.
29. Слово в языке и речи.
30. Сущность словарной работы, её задачи.
31. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста.
32. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста.
33. Сущность грамматического строя речи, его значение.
34. Основные направления в изучении грамматики.
35. Особенности освоения детьми грамматического строя речи.
36. Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.
37. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи.
38. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления.
39. Сущность звуковой культуры речи, её значение.
40. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.
41. Средства и методические приёмы воспитания звуковой культуры речи.
42. Принципы отбора литературных произведений для детей.
43. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.
44. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Решение профессиональных задач:

Профессиональная задача 1.

Обобщенная формулировка задачи.

В старшем дошкольном возрасте заканчивается процесс овладения звуками родного языка. Вместе с тем у многих детей отмечается смешивание твердых и мягких согласных, свистящих, шипящих внутри группы: [с] и [з]; [с] и [ц]; [ш] и [щ]; [с] и [ш]; [з] и [ж]; [ж] и [ш].

Некоторые дошкольники нечетко произносят слова со звуками [ш] и [ж].

Ключевое задание.

1. Охарактеризуйте особенности овладения детьми звукопроизношением.
2. Предложите методы и приемы, которые можно использовать при решении данной проблемы с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста.
4. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
5. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
6. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения.
7. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Профессиональная задача 2.

Обобщенная формулировка задачи.

К пятому году жизни дети уже умеют правильно воспринимать и понимать основное содержание картин. Сложности вызывают описания пейзажной рассказа по картине. Детям трудно при составлении рассказа по картине образными словами выразить свое личное отношение к воспринимаемому пейзажу, то есть передать эстетические чувства.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассматривания пейзажных картин.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста, используя картину А.Саврасова "Поздняя осень".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - рассказывание по картине-пейзажу "Поздняя осень".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель старшей группы.

Профессиональная задача 3.

Обобщенная формулировка задачи.

Словесное творчество - наиболее сложный вид творческой деятельности ребенка. Начинать обучение лучше с придумывания рассказов реалистического характера.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику творческого рассказывания в подготовительной к школе группе.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Составление рассказа "Мой щенок".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - составление рассказа.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Профессиональная задача 4.

Обобщенная формулировка задачи.

В среднем дошкольном возрасте углубляется работа по развитию у детей способности к восприятию литературного произведения, стремления эмоционально откликнуться на описанные события. В средней группе становится возможен небольшой анализ произведения, то есть беседа о прочитанном. Самым сложным для воспитателя является постановка вопросов, которые позволили бы развивать умение размышлять, высказывать свое отношение к персонажам, характеризовать нравственные качества героев произведения.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику работы над художественным произведением.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности - анализ сказки.
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель средней группы.

Профессиональная задача 5.

Обобщенная формулировка задачи.

Дети 6-7 лет очень любят рассказывать о своей жизни (о тех, кто окружает, чем они занимаются дома и т.д.). Рассказы из опыта обычно живы, искренни и эмоциональны, но недостаточно связны и последовательны. Поэтому воспитатель должен развивать умение использовать свой жизненный опыт, выражать свои наблюдения, впечатления и переживания в связном повествовании, то есть учить понятно, четко, связно, последовательно излагать свои мысли без опоры на наглядный

материал.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику рассказывания из опыта старших дошкольников.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему "Моя мама".
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по составлению рассказа из личного опыта "Моя мама".
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель подготовительной группы.

Профессиональная задача б.

Обобщенная формулировка задачи.

Особое внимание при работе с детьми уделяется задаче накопления, обогащения словаря, которая тесно связана с расширением знаний и представлений об окружающем. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Основной задачей является количественное накопление словаря, попутно решается задача качественного накопления, т.е. привлечения внимания детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий.

Ключевое задание.

1. Раскройте методику развития словаря у детей дошкольного возраста.
2. Составьте план организованной образовательной деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста на тему «Зима».
3. Определите, какие образовательные области Вы будете интегрировать.
4. Сформулируйте задачи организованной образовательной деятельности.
5. Продемонстрируйте фрагмент организованной образовательной деятельности по обогащению и активизации словаря детей на тему «Зима».
6. Сделайте самооценку выполненного задания.

Ключевое задание.

Вы воспитатель старшей группы.

Практические задания:

1. Составьте образец рассказа из личного опыта для обучения детей 6-го г. ж.
2. Придумайте творческий рассказ по теме: «Неожиданная встреча» для детей 6-го г. ж.
3. Составьте фрагмент занятия по заучиванию стихотворения Е. Благиной «Огонёк» в средней группе.
4. Приведите примеры загадок различных видов для детей 6-го г. ж.
5. Составьте примерный ход наблюдения за трудом дворника, для детей средней группы.
6. Приведите примеры речевых упражнений для детей 1-го г. ж.
7. Составьте дидактические упражнения (2) на формирование навыков словообразования и словоизменения (для детей старшей группы детского сада).
8. Составьте образцы упражнений для занятий по подготовке ребенка к письму.
9. Составьте вопросы по рассматриванию картины «Ежи», для старшей группы детского сада.
10. Решите педагогическую задачу.

Дети 5-го г. ж. на вопрос: «Что Вы знаете и можете рассказать о временах года?» - отвечали: «Зима, когда есть ёлочка, когда катаемся на санках. Лето, - когда купаемся, загораем, летают бабочки, цветут цветы, когда жарко».

1. Оцените вопрос воспитателя и ответ детей.
2. Какие требования на 5-м г. ж. предъявляются к рассказам детей?
3. Отвечает ли им приведенные высказывания детей?
4. Составьте образец рассказа и план для его составления детьми.
11. Решите педагогическую задачу. В детском саду была организована выставка: «Какую книжку следует покупать детям». Были предложены на этой выставке целые списки книжек для детей каждого возраста, а под списками – книжки. Здесь же были советы родителям.

Вопросы:

1. Как бы Вы организовали такую выставку?
2. Какие советы Вы дали бы родителям?
3. Какую работу Вы бы провели с родителями, чтобы научить их работать с книжкой?
12. Составьте фрагмент занятия по рассматриванию картины «Кошка с котятами», для детей 4-го г. ж.
13. Составьте план-конспект дидактической игры с куклой с целью развития словаря детей 3-го г. ж.
14. Составьте начало рассказа воспитателя для обучения детей 6-го г. ж. придумыванию конца рассказа.
15. Составьте программное содержание занятия по чтению потешки: «Киска, киска, киска, брысь!..» для детей 3-го г. ж.
16. Составьте фрагмент занятия по обучению детей 4-го г. ж. рассказыванию по игрушкам.
17. Составьте фрагмент занятия-беседы для детей 6-го г. ж. на тему: «Как шьют одежду».
18. Придумайте творческий рассказ по набору слов: лес, сорока, заяка, рыжая плутовка (для детей старшей группы).
19. Составьте дидактическое упражнение по формированию грамматически правильной речи для детей 4-го г. ж.
20. Составьте вопросы для экскурсии – осмотра в кабинет врача для детей 4-го г. ж.
21. Приведите пример дидактической игры по развитию фонематического слуха для детей 5-го г. ж.
22. Решите педагогическую задачу.



Саше 5 лет. В игре веселый, энергичный, голосистый. На занятиях по развитию речи, особенно при составлении рассказов, очень пассивный. На вопросы отвечает очень плохо, не уверенно, часто неправильно.

Вопросы:

1. Чем помочь ребенку, чтобы выработать четкую связную речь?
2. Какую систему работы можно предложить?
3. Составьте ориентировочное перечисление занятий по связной речи для детей 5-го г. ж.
4. Какой характер должны носить индивидуальные занятия с такими детьми?
23. Составьте рассказ работника – библиотекаря, для экскурсии в библиотеку (в старшей группе детского сада).
24. Решите педагогическую задачу.

Воспитательница проводит тематическое занятие. Она показывает детям различные предметы (пальто без пуговиц, кукол без носков, рукавиц, шапки, туфли без шнурков) и предлагает детям внимательно рассмотреть их. После чего спрашивает ребят, чего не хватает в каждом из предметов.

Вопросы:

1. Какая на Ваш взгляд тема занятия?
2. Каковы цель и программное содержание этого занятия?
3. Какой метод использует воспитатель?
4. В какой возрастной группе происходило занятие?
5. Придумайте название дидактической игры, которую можно использовать на данном занятии.
25. Решите педагогическую задачу.

Воспитатель готовилась к проведению целевой прогулки «Наша улица».

1. Помогите спланировать цель этой прогулки.
2. Продумайте программное содержание словарной работы в ходе прогулки.
3. Сформулируйте правила дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста.
4. Назовите дидактические игры на закрепление правил дорожного движения.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,  
выполнение практических и самостоятельных работ,  
выполнение тестовых заданий,  
участие в круглом столе,  
решение ситуационных задач,  
экзамен.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыжкова-Гришина Л. В.	Развитие речи: система работы: монография	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2		Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019
Л1.3	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие	Москва: Мозаика-Синтез, 2010
Л2.2	Калиниченко С. А., Гудкова М. С., Лиханова И. П., Образцова Г. Е.	Развитие речи у детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР): лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2016
Л2.3	Парфенова Е. В., Пескова Н. Л.	Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2017

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

##### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)					
№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104	